ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

История стран Азии и Африки

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
46. 03. 01. История
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Историческое краеведение

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2025г.

Карачаевск, 2026

Составитель: к.и.н., доц. Абайханова П.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.) 8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 11
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 12
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 13
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 13
7.3.2 и т.д. …….Контрольные работы, темы рефератов , …….,....14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14
8.1. Основная литература: 14
8.2. Дополнительная литература: ....**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**Ошибка! Закладка не определена.**
9.1. Общесистемные требования ....**Ошибка! Закладка не определена.**
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 16
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 17
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 17
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 17
11. Лист регистрации изменений ....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля):

История стран Азии и Африки

Цель курса – познакомить студентов с основными закономерностями и спецификой политического и социально-экономического развития стран Азии и Африки в XVII– начале XXI в.; ориентировать студента на восприятие афро-азиатского мира как субъекта мирового развития в обозначенный исторический период.

Задачи:

1. Изучить теоретические подходы и концепции, связанные историческими особенностями стран Азии и Африки.
2. Стимулировать формирование общепрофессиональных компетенций бакалавра посредством определения места стран Азии и Африки в мировом историческом процессе.
3. Содействовать формированию профессиональных компетенций бакалавра с помощью раскрытия взаимосвязи экономической, политической и культурной истории стран Азии и Африки;
4. Рассмотреть национально-культурные и религиозные традиции и ценности в отдельных странах Востока;
5. Изучить политические процессы в странах Азии и Африки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09. «История стран Азии и Африки» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 3курсе в 5, 6семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1. В.09.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «История стран Азии и Африки» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Новейшая история Азии и Африки», «История мировых цивилизаций» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История стран Азии и Африки» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК-3	Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-	ПК-3.1. Владеет знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России ПК-3.2. Способен использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории,

	исследовательской и педагогической деятельности.	этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии ПК-3.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-3.4. Применяет знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности
ПК -5	Способен применять знания, умения и навыки в сфере истории в ходе педагогической деятельности.	ПК - 5.1. Владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования. ПК-5.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-5.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕТ, 252 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	96		
в том числе:			
лекции	70		
семинары, практические занятия	36		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			

консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	124		
Контроль самостоятельной работы	22		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет/экзамен		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 252	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	контроль	
	3/5	**Раздел1.Новая история стран Азии и Африки (середина XVII -вторая половина XIX в.**	**144**	**36**	**18**	**4**	**86**
1.		Предмет, задачи, хронологические рамки и периодизация.	6	2	2		2
2.		Империя Цин в Китае. Опиумные войны	6	2			4
3.		Движение тайпинов в Китае	8	2	2		4
4.		Япония в эпоху Токугавского сегуната. Революция 1867-1868 гг.	8	2			6
5.		Национальное восстание в Индии 1857- 1859 гг.	10	2	2	2	4
6.		Иран в XVII-первой половине XIX вв.	8	2			6
7.		Турция в XVII-первой половине XIX вв.	10	2	2		6
8.		Афганистан в XVII-первой половине XIX вв.	10	2	2		6
9.		Работорговля и	8	2			6

		колонизация Африки в XVII-XIX вв.					
10.		Страны Дальнего Востока (Китай, Япония) в конце XIX **-начале XX вв.**	12	4	2		6
11.		Младотурецкая революция в Турции 1908-1909 гг.	8	2			6
12.		Иранская революция 1905-1911 гг.	10	2	2		6
13.		Синьхайская революцияв Китае 1911-1913 гг.	12	4		2	6
14.		Национально-освободительное движение в Индии в начале XX в.	10	2	2		6
15.		Страны Ближнего и Среднего Востока в начале XX в.	10	2	2		6
16.		Африка в начале XX в.	8	2			6
		6 семестр	**108**	**34**	**18**	**18**	**38**
	3/6	**Раздел 2. Новейшая история стран Азии и Африки: 1917- начало XXIв.**					
1.		Страны Востока между двумя мировыми войнами	6	2		2	2
2.		Япония между двумя мировыми войнами.	10	2	2	2	4
3.		Индия между двумя мировыми войнами	6	2		2	2
4.		Иран между двумя мировыми войнами	10	2	2	2	4
5.		Турция между двумя мировыми войнами	6	4			2
6.		Япония во второй половинеXX-начале XXI вв.	10	2	2	2	4
7.		Страны Магриба в борьбе за независимость	8	4		2	2
8.		Египет во второй половине XX-начале XXI вв.	8	2	2		4
9.		Индия во второй половине XX-начале XXI вв.	6	2		2	2
10.		Иран во второй половине XX-начале XXI вв.	8	2	2	2	2
11.		Афганистан во второй половине XX-начале XXI вв.	8	4	2		2
12.		Турция во второй половине XX -начале XXI вв.	6	2		2	2
13.		Страны Леванта и Палестина во второй половине XX-начале XXI в.	6	2	2		2

14.		Иордания и Ирак во второй половине XX-начале XXI вв.	4	2			2
15.		Королевство Саудовская Аравия во второй половине XX-начале XXI вв.	6	2	2		2

5.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Выдающиеся востоковеды и их вклад в изучение истории стран Востока (Г.М.Бонгард –Левин,
2. Б.Тураев, Н.И.Конрад, М. Казем Бек, Л. Васильев и др.)
3. Дискуссии об азиатском способе производства и их роль в развитии российского востоковедения в 20 веке.
4. Макс Вебер и проблемы истории Востока.
5. Древняя Месопотамия времен царя Хамураппи: народы, государства, культура.
6. Сравнительная мифология народов Востока как способ познания истории ранних цивилизаций.
7. Общее и особенное в развитии империй на Древнем Востоке.
8. Деспотизм на Древнем Востоке как историко-культурный феномен.
9. Частная жизнь людей в эпоху ранних цивилизаций (на примере Древнего Египта, Месопотамии,Китая, Индии).
10. Зороастризм как историко-культурный феномен.
11. Генезис традиционной китайской государственности: империя Западная Чжоу.
12. Государство Чжоу в письменных текстах своего времени.
13. Границы Китая: история формирования.
14. Государственная идея в Древнем и Средневековом Китае.
15. Крестьянские войны в истории Китая как социокультурный феномен.
16. «Синьхайская революция»: идеи, лидеры, политическая практика.
17. Сунь Ятсен: политические идеи и политическая практика.
18. «Модели социализма» в Восточной Азии: общее и особенное.
19. Проблема «двух Китаев»: к истории вопроса.
20. «Китайская модель» социализма – становление и историческая судьба.
21. Китай на пути модернизации и реформ (80-90 е годы).
22. Сунь Ятсен, Чан Кайши и Мао-Цзэдун: сравнительно-биографическое исследование или проблема
23. лидерства – вождизма в революционном Китае.

22 Конфуцианство и легизм в историко-культурной и политической традиции Китая.
23 Сыма Цянь о проблемах происхождения и становления китайской государственности.
24 Империя Цин и Россия: проблемы взаимоотношений.
25 Российско-китайские отношения в 18 веке.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая

цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и

др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-3 Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.	ПК-3.1. Знает, как использовать в исследо-вательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии	ПК-3.1. Знает, как использовать в исследо-вательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии	ПК-3.1. Знает, как использовать в исследо-вательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии	ПК-3.1. Знает не в полной мере, как использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии
	ПК3.2. Умеет сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	ПК-3.2. Умеет сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	ПК-3.2. Умеет сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	ПК-3.2. Умеет в недостаточной степени сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции
	ПК-3.3. Владеет навыками, как применять знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности	ПК-3.3. Владеет навыками, как применять знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности	ПК-3.3. Владеет навыками, как применять знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности	ПК-3.3. Не владеет навыками, как применять знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности

ПК -5 Способен применять знания, умения и навыки в сфере истории в ходе педагогической деятельности	ПК - 5.1. Знает, как формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК - 5.1. Знает, как формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК - 5.1. Недостаточно знает, как формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК - 5.1. Не знает, как формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности
	ПК-5.2. Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	ПК-5.2. Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	ПК-5.2. Недостаточно умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	ПК-5.2. не умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-5.3. Владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	ПК - 5.3. Владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	ПК - 5.3. Недостаточно владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	ПК - 5.3. Не владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования, дополнительного образования.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ

«Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Английская Ост-Индская компания.
2. Голландская Ост-Индская компания.
3. Русско-китайские торговые отношения в XVIII — первой половине XIX вв.
4. Китай и Джунгарское ханство в первой половине XVIII в.
5. Ламаизм и национально-освободительная борьба народов Монголии и Тибета против цинской агрессии.
6. Культура Китая периода империи Цин
7. Территориальное разграничение между Цинской и Российской империей.
8. Пекинская духовная миссия.
9. Самураи в Токугавской Японии.
10. Религиозно-идеологическая система Токугавского сегуната. Духовенство.
11. Частная жизнь горожан в эпоху Эдо.
12. Проблема Курильских островов в русско-японских отношениях
13. Привилегированные сословия в конфуцианских странах в новое время.
14. Городские сословия в традиционных конфуцианских обществах.
15. Янычары в Османской империи.
16. Русско-турецкие отношения в начале XIX в.
17. Отечественная историография о ранних обществах Востока.
18. Акбар I – император Великих Моголов.
19. Сикхизм- и его роль в национально-освободительном движении в Индии.
20. Культура Индии периода Великих Моголов.
21. Военные формирования в турецкой армии: сипахи, янычары.
22. Мухаммед Али египетский - полководец и реформатор
23. Культурно-цивилизационные факторы становления Традиционной Индии.
24. Российско-китайские отношения в 19-начале 20 в.
25. Россия и революционный Китай.
26. Синьцзян в советско-китайских отношениях (20-40-е гг. 20 века)
27. Россия и Китай в региональных конфликтах 20 века.
28. Судьбы китайской философской традиции во второй половине 20 века.
29. «Корейская проблема»: к истории вопроса и футурологический прогноз.
30. Образ Индии в трудах российских путешественников 19-начала 20 вв.
31. Регионы средневекового Востока: культурно-цивилизационная специфика или единство азиатского способа производства?
32. Город на средневековом Востоке: сравнительно-историческое исследование.

Вопросы для экзамена:

1. Арабские страны и страны Африки в годы первой мировой войны. Социально-экономические последствия в странах Востока.

2. Формирование фабричного пролетариата в Индии. Положение рабочего класса. Начало экономической борьбы индийского пролетариата.
3. Методы и формы эксплуатации стран Азии и Африки в рамках колониальной системы свободного капитализма.
4. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. и младотурецкий режим.
5. Итоги и историческое значение младотурецкой революции.
6. Революционная деятельность «Объединенного союза», «Три народных принципа» Сунь Ятсена.
7. Египет в условиях английской оккупации с 1888 по 1914 гг.
8. Япония в период Мэйдзи: политические этапы.
9. Становление современных форм политической жизни на Востоке.
10. Османская Сирия от Младотурецкой революции до начала Первой мировой войны (1908- 1914).
11. Социально-экономическое и политическое развитие Марокко в 1900-1914 гг.
12. Еврейская иммиграция в Палестину и сионистское движение.
13. Рост японских монополий в начале XX века. Концерн и характер японского империализма.
14. Создание партии гоминьдан. «Вторая революция» в Китае.
15. Национально-освободительное движение 1911-1912 гг. в Монголии. Завоевание государственной зависимости.
16. Вьетнамский кризис и франко- китайская война 1884- 1885гг.
17. «Новая политика «цинов в Монголии.
18. Включение Китая в мировой рынок.
19. Культура Китая в конце XIX-начале XX века.
20. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
21. Сравните результаты буржуазных реформ в Иране и Турции.
22. Противоречивость процесса модернизации в Турции, Китае и Турции.
23. Какие вопросы были главными на Вашингтонской конференции?
24. Какие вопросы были главными на Лозаннской конференции?
25. Какие вопросы были главными на Парижской конференции?
26. Как определялся режим проливов по Севрскому договору?
27. Назовите причины краха колониальной системы.

7.3.2. Другие виды оценочных материалов: тексты контрольных работ, темы рефератов….

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1.Ванина, Е. Ю. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. В 3 ч. Ч. 2: учебник / [Е. Ю. Ванина и др.]; под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2022. - 463 с. - ISBN 5-691-01349-2. - URL: https://znanium.com /catalog/product/1053782 (дата обращения: 29.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Говоров, Ю. Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций: учебное пособие / Ю. Л. Говоров, Е. В. Ипатенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово: КемГУ, 2021. - 363 с. - ISBN 978-5-8353-2138-4. URL: https://e.lanbook.com/book/99432 (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Ипатенко, Е. В. История стран Азии и Африки (новейшее время): учебное пособие / Е. В. Ипатенко. - Кемерово : КемГУ, 2021. - 239 с. - ISBN 978-5-8353-2580-1. - URL: https://e.lanbook.com/book/141574 (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Ипатенко, Е. В. История стран Азии и Африки (Новое время): учебное пособие / Е. В. Ипатенко. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 86 с. - ISBN 978-5-8353-2369-2. - URL: https://e.lanbook.com/book/122002 (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Мельянцев, В. А. Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1: учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2022. - 400 с. - ISBN 5-691-01238-9. - URL: https://znanium.com/catalog /product /1053784 (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Новая история стран Азии и Африки. XVI - XIX вв. В 3 ч. Ч. 3: учебник / [А. М. Родригес [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2021. - 511 с. - ISBN 5-691-01366-1. - URL: https://znanium.com /catalog /product/1053780 (дата обращения: 29.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945: Учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2011. - 368 с. - ISBN 5-691-00645-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product /1053790 (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000: учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2021. - 315 с. - ISBN 5-691-00820-X. - URL: https://znanium.com/catalog/product /1053788 (дата обращения: 29.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2001**:** учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 1945-272 с. - ISBN 5-691-00821-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product /1053786 (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Бурганова, В. Н.** История стран Азии и Африки в средние века: учебное пособие / В. Н. Бурганова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1677-9. URL: https: //e.lanbook. com /book /61410 (дата обращения: 29.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Тимохова, Е. А.** История стран Азии и Африки: учебное пособие / Е. А. Тимохова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 129 с. - ISBN 978-5-8259-0920-2. - URL: https://e.lanbook.com/book /140229 (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3.**Родригес-Фернандес, А.М.** История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. - Москва: МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0600-4. - URL: https: //znanium.com /catalog/product/1020529 (дата обращения: 29.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте

университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2026-2027 уч. год внесены следующие изменения:
